



# 宣城市机械电子工程学校质量报告 (2024年度)



二〇二五年一月制



# 目录

前言	7
<b>1.基本情况</b>	<b>8</b>
1.1规模结构	8
1.2资源投入	10
1.3师资力量	11
<b>2.人才培养</b>	<b>13</b>
2.1立德树人	13
2.2技能成才	21
2.3在校体验	23
2.4职业发展	23
2.5专业建设	26
2.6课程建设	28
2.7三教改革	31
<b>3.服务贡献</b>	<b>40</b>
3.1服务行业企业	40
3.2服务地方发展	42
3.3服务乡村振兴	43
3.4具有地域特色的服务	43
3.5开展非学历培训	45
<b>4.  文化遗产</b>	<b>47</b>
4.1工匠精神传承	48
4.2红色基因传承	48
4.3中华优秀传统文化传承	49
4.4职业启蒙（体验）教育	50
<b>5.产教融合</b>	<b>56</b>
5.1校企合作双元育人	56
5.2校企共建资源	59
5.3校企共建师资队伍	59
5.4产教融合发展	60



<b>6.发展保障</b> .....	<b>62</b>
6.1党建引领.....	62
6.2政策落实.....	66
6.3学校治理.....	67
6.4质量保证体系建设.....	68
6.5经费投入.....	68
<b>7.挑战与展望</b> .....	<b>71</b>
7.1面临挑战.....	71
7.2未来展望.....	71
附表.....	74



附件 3

## 内容的真实性责任声明

学校对宣城市机械电子工程学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 20 日



# 表目录

表1资源投入使用情况表.....	10
表2师资队伍建设统计表.....	20
表3创新创业大赛获奖统计表.....	22
表4人才培养质量计分卡.....	24
表5专业大类就业情况.....	25
表6专业开设情况一览表.....	28
表7教学计划内课程情况一览表.....	31
表8教师队伍情况比照表.....	32
表9服务贡献比照表.....	41



# 图目录

图1宣城市机械电子工程学校开展“技能成才，职引未来”德育大讲堂主题活动	19
图2宣城市机械电子工程学校开展第六届心理健康周活动	19
图3宣城市机械电子工程学校选手参加宣城市第十六届中等职业学校技能大赛	21
图4宣城市机电学校承办广德市PCB企业新技术与新标准培训	41
图5宣城市机电学校开展2024年长三角（广德）康养基地建设暨养老护理培训	43
图6广德市委常委、常务副市长胡兴华和上海城建职业学院党委书记褚敏共同为长三角现代康养产业学院揭牌	44
图7广德市委常委、组织部部长汪健与广德市人大常委会副主任、总工会主席邹大坤共同为工匠学院揭牌	45
图8宣城市机电学校成功举办红色党建联盟活动之一——劳模进校园宣讲活动	48
图9宣城市机电学校举办“赓续红色血脉，弘扬新四军精神”的主题教育报告会	49
图10宣城市机电学校举办“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵比赛活动	50
图11宣城市机电学校举行2024年“迷彩青春”国防教育社团军事科目训练启动仪式	53
图12宣城市机电学校开展国防军事社团知识“强我少年、固我国防”主题讲座	54
图13宣城市机电学校开展“红十字生命教育，点亮多彩青春”主题讲座	55
图14宣城市机电学校开展2022级汽修专业学生岗位实习安全培训	59
图15宣城市机电学校开展党委理论学习中心组学习	64
图16宣城市机电学校开展“红色星期六”党员志愿服务活动	65
图17宣城市机电学校开展“校企共建聚合力，人才领航启新程”专题报告会	65



# 宣城市机械电子工程学校质量报告

## (2024年度)

### 前言

2024年，宣城市机械电子工程学校继续秉承教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、安徽省人民政府《关于整省推进职业教育一体化高质量发展，加快技能安徽建设的意见》《安徽省技工教育高质量发展行动计划（2024—2027年）》的指导精神，深入贯彻宣城市委、市政府印发的《关于进一步推动职业教育高质量发展的意见》，确保我们的教育实践与国家最新的职业教育政策保持一致。

本年度，我们以服务地方经济为办学定位，围绕广德“工业强市、康养名城”的战略布局，继续推进“123”的工作思路：即建设职教名校为一个总目标，以质量提升工程和全国文明校园创建为两个具体抓手，切实解决学校在发展过程中的以服务地方经济社会发展的办学定位、技能型人才培养体制建设、机制运行以及通过内部的级部制改革以激发办学活力、提质增效等问题。我们进一步引导教职工转变观念，开拓创新，爱岗敬业，努力提高教育教学质量，培养优秀技能人才，赢得了社会各界的广泛好评。

一年来，学校继续秉承“修德砺能，匠心尚行”校训，精研实干，基于全年办学实践，梳理形成2024年《质量年度报告》。欢



迎政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位和社会各界人士批评指正。本报告主要有以下特点：

一是内容完整性。严格参照文件规范，全面采集涵盖办学起点、过程与结果的各类指标，如实呈现成绩与不足，兼具现象描述与深度分析、经验总结与前景展望。

二是数据支撑性。报告将继续以数据描述为主，使用量化指标，辅以文字说明，并适当使用办学过程中的典型案例。数据均源于教育年报，精准可靠。

三是持续发展性。报告将总结一年来的办学质量，并与过去的成绩进行比较，同时瞻望未来发展，体现学校在职业教育领域的持续发展和长期规划。

四是实践指导性。报告将更加注重实践指导性，结合《安徽省普通中等专业学校办学水平评估办法（试行）》以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对学校的办学实践进行总结和反思，提出具体的改进措施和发展方向。报告中部分内容针对未来发展设问，旨在为学校持续进阶提供思考契机与转型助力。

## 1.基本情况

### 1.1规模结构

宣城市机械电子工程学校是一所公办全日制普通中专学校，全额拨款事业单位，隶属于广德市人民政府。学校位于安徽省广德市风景优美的国家级森林公园横山东麓，起步于1958年创办的广德县横山中学，历经1984年改制职业学校，1995年创建省级示范





中等职校，2005年创建国家级重点，2008年整合县域职业教育资源，挂牌广德县职教中心，2011年升格为普通中专学校，2018年被认定为国家中职教育改革发展示范校，2023年达到A类中职学校办学标准，被认定为安徽省第三批优秀中等职业学校等办学历程。

学校是公共职业训练基地、青年就业创业基地，省“阳光工程”培训基地、省农民工培训定点机构、中国西部教育顾问单位。学校坚持“培育技能人才，提升人力素质，服务区域经济”的办学宗旨，以“修德砺能”为校训，初步形成“升学有路，就业有门”的办学格局。五十余载扎实奋斗，先后荣获国家级重点中职学校，国家级中职教育改革发展示范学校，国家级高技能人才培训基地，国家级公共实训基地，全国职业教育信息化标杆学校，安徽省优秀中等职业学校，安徽省教体系统先进集体，安徽省第一届文明校园，安徽省首批校企合作示范典型学校，安徽省德育工作先进集体，安徽省劳动竞赛先进集体，安徽省首批未成年人思想道德建设示范学校，安徽省专业技术人员继续教育基地。近几年来，学校在主管部门的有力指导下，狠抓中职招生工作，先后配合广德市教体局制定了《广德县中等职业教育招生实施方案》，修订了《中等职业教育招生奖励办法》，印发了《关于切实做好中职春季新生稳定率的通知》《广德县中职学校秋季招生责任区督学负责制招生工作方案》和《关于宣城市机械电子工程学校中职招生需要强调的几个问题》等相关文件，确保了学校发展规模的稳定。



2024年，学校招生1199人，毕业生1274人。一年来，学校积极推进教育教学改革，加强专业建设，丰富育人模式，深入推进课堂教学改革，打造优质高效课堂，以优质的教学质量、有效实用的教育内容吸引学生。同时，通过进一步严格学校管理，丰富校园文化，用心关爱学生，以丰富的校园生活、良好的学习环境、人性化的服务留住学生。让学生在充实有趣的学习生活中学到真本领，掌握一技之长，并在学校的温暖关怀中不断健康成长成才，真正做到“招得进，留得住，学得好，用得上”。2024年，学校做好新生入学教育，从就学目标三方培养、课堂教学难度降低、问题学生主动劝退、家访工作提前介入四个方面开展“控流保学”工作，学生退学现象有所缓解。同时，随着学校办学定位的清晰，即应用型本科升学、中高职一体化和技能人才培养的三方定位，在校生规模得到有力保障。

## 1.2资源投入

学校占地面积248015.58平方米，生均55.46平方米，校舍建筑面积133379.37平方米，生均29.83平方米，教学仪器设备值8302.88万元，生均1.86万元，实训实习工位数3934个，生均0.88个，纸质图书172000册，生均38.46册，电子图书900000册，生均201册。与上年度相比的变化情况见下表。

表1资源投入使用情况表

项目	2023年度（4369人）		2024年度（4472人）	
	总数	生均	总数	生均



占地面积m <sup>2</sup>	248015.58	56.76	248015.58	55.46
占地面积m <sup>2</sup>	133079.37	30.45	133379.37	29.83
教学仪器设备值（万元）	6496.67	1.48	8302.88	1.86
实训实习工位 数（个）	3750	0.86	3934	0.88
纸质图书（一 册）	172000	39.37	172000	38.46
电子图书（一 册）	900000	205.99	900000	201.25

### 1.3师资力量

学校高度重视教师队伍建设，学校现有教职工314人，专任教师303人，“双师型”教师205人；专任教师中，本科学历占93.07%；专任教师中硕士学历19人，占6.27%；专任教师中具有高级职称的78人，占25.74%。学校现有安徽省教坛新星1人、宣城市教坛新星13人、广德市教坛新星56人、全国轻工技术能手2人、安徽省技术能手4人、江淮名匠1人、宣城工匠1人、广德工匠3人。

2024年，学校继续赴天津职业技术师范大学启动招师工作，目前到岗4人。继续人才引进研究生，目前到岗6人。

近四年，学校通过人事进编招考、天津人才引进、研究生引进、县域内调入等方式解决教师队伍建设问题，总计新进在编教师70人，加上校聘教师70余人，为学校下一步发展注入了更多活力。但也为教师队伍建设带来三个问题：一是年轻教师的培养问题；二是教师性别比问题；三是教师队伍稳定问题。



## 【典型案例1】

### 康养服务创新实践：打造健康活力新体验

#### 一、案例背景

在宣城市机电学校的康养服务领域，活跃着一支积极探索、勇于创新团队，他们致力于为学生和社会带来具有深远意义的康养服务实践，为健康生活注入新的活力。

#### 二、实施过程

宣城市机电学校团队负责人甘露露老师带领着一群充满热情的学生，在康养服务课程中积极引入创新元素。他们敏锐地察觉到现代社会人们对健康和生活品质的追求，决定将传统康养理念与现代科技、创意活动相结合，开展一系列特色康养服务活动。针对学生们的专业特点和兴趣爱好，甘老师选择了“智能健康管理”和“创意康复活动”作为重点项目。通过学习和运用先进的健康监测设备，学生们能够实时收集和分析个人健康数据，如心率、血压、睡眠质量等。这不仅让学生们掌握了实用的健康管理技能，还培养了他们对健康数据的敏锐洞察力和分析能力，为未来从事康养相关工作奠定了坚实基础。同时，创意康复活动也成了康养服务的一大亮点。根据不同的服务对象和场景，学生们设计了丰富多彩、形式多样的康复活动。例如，为老年人设计的“音乐记忆疗法”活动，通过播放经典音乐，引导老年人回忆美好往事，激发他们的情感共鸣，同时配合简单的肢体动作，锻炼他们的身体协调性和反应能力。这种活动不仅给老年人带来了欢乐和温暖，还在潜移默化中促进了



他们的身心健康。在活动实施过程中，团队制定了详细的计划和流程。每次活动前，学生们都会深入了解服务对象的需求和健康状况，精心设计个性化的服务方案。在活动进行中，他们密切关注服务对象的反应，及时调整活动内容和方式，确保活动的安全性和有效性。活动结束后，认真收集服务对象的反馈意见，总结经验教训，不断优化服务质量。经过一段时间的努力，团队取得了显著的成果。他们成功举办了多场智能健康管理讲座和创意康复活动，吸引了众多师生和社区居民的参与。许多参与者表示，通过这些活动，他们不仅学到了实用的健康知识和技能，还感受到了身心的愉悦和放松。其中，“音乐记忆疗法”活动在社区引起了强烈反响，受到了老年朋友们的热烈欢迎和高度评价。

### 三、案例成效

这个案例充分展示了康养服务创新的巨大潜力和积极影响。在社会对康养需求日益增长的背景下，每一位教育工作者和学生都应积极探索创新，将专业知识与实践相结合，为人们提供更加优质、个性化的康养服务。如何更好地挖掘学生的潜力，培养他们的创新思维和实践能力，让康养服务真正惠及大众，是团队一直思考和努力的方向。未来，他们将继续前行，在康养服务领域不断开拓创新，为提升人们的健康水平贡献更多力量。

## 2.人才培养

### 2.1立德树人



学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，积极推动“三全育人”，落实德智体美劳“五育并举”，扎实开展“大思政课”建设及各类德育活动，努力构建全员全过程全方位育人格局。

### 2.1.1 “三全育人”工作情况

(1) 全员育人。明确育人职责：学校制定了详细的全员育人岗位职责，明确了从学校领导、行政管理人员、任课教师到后勤服务人员在学生德育工作中的具体任务，形成了“人人皆育人、事事皆育人、时时皆育人”的良好氛围。加强师德师风建设：定期组织师德培训和师德师风主题教育，通过专题讲座、师德楷模事迹分享、师德师风承诺等形式，提高教师的职业道德水平，引导教师以身作则，言传身教，用高尚的品德和人格魅力感染学生。

(2) 全过程育人。构建全程德育课程体系：学校将德育贯穿于学生从入学到毕业的全过程，除了开好思政课程外，还注重在专业课程、实习实训、社团活动、社会实践等环节中渗透德育内容，实现德育与智育、体育、美育、劳动教育的有机融合。关注学生成长关键节点，在入学教育、军训、职业规划、实习就业等关键时期，开展有针对性的德育活动和指导，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，顺利完成学业和就业过渡。

(3) 全方位育人。优化育人环境：学校加强校园文化建设，打造了富有职业特色和德育内涵的校园文化景观，如文化长廊、名人雕塑等，让德育沁润在一砖一瓦之中。同时，注重班级文化建设，



开展班级文化评比活动，营造积极向上、团结友爱的班级氛围。加强家校共育：建立了完善的家校沟通机制，通过家长会、家访、家长学校、家长微信群等多种形式，加强与家长的联系与合作，定期向家长反馈学生在校的学习和生活情况，听取家长的意见和建议，形成家校教育合力。

### 2.1.2 德智体美劳“五育并举”工作情况

(1) 德育为先。丰富德育内容：以社会主义核心价值观为引领，开展爱国主义教育、理想信念教育、文明礼仪教育、心理健康教育、法治教育等系列德育活动，通过主题班会、演讲比赛、志愿服务、社会实践等形式，增强德育的实效性和感染力。创新德育方法：运用现代信息技术手段，打造线上德育平台，如德育微课堂、心理健康在线咨询等，拓宽德育渠道，满足学生多样化的学习需求。同时，注重学生的自我教育和自主管理，成立了学生自律委员会、社团联合会等学生组织，让学生在自我管理和服务中提升道德素养。

(2) 智育为重。深化教学改革：积极推进“三教”改革，加强专业建设和课程建设，打造了一批优质专业课程和在线开放课程，提高课堂教学质量。同时，注重培养学生的创新思维和实践能力，开展了各类学科竞赛、技能大赛和创新创业活动，激发学生的学习兴趣 and 潜能。强化师资力量：引进和培养高水平教师，通过定期培训和学术交流，提升教师的教学和科研能力，确保智育教学的质量和效果。

(3) 体育为基。开足开好体育课：严格按照课程标准开足体



育课，保证学生每天一小时的体育锻炼时间。开展体育活动：定期举办校运会、篮球赛、足球赛等体育赛事，组织学生参加市、县级体育比赛，激发学生的体育锻炼热情，提高学生的身体素质和竞技水平。同时，加强体育社团建设，成立了多个体育社团，如武术社、健身社、瑜伽社等，丰富学生的课余体育生活。

(4) 美育为要。开设美育课程：开设了音乐、美术、书法、舞蹈等美育课程，培养学生的审美能力和艺术素养。同时，注重挖掘其他学科中的美育元素，将美育渗透到各学科教学中，实现美育与智育的有机融合。开展美育活动：举办校园文化艺术节、文艺汇演、书画展览等美育活动，为学生提供展示自我的平台，激发学生的艺术创造力和表现力。此外，还组织学生参观美术馆、博物馆、艺术展览等，拓宽学生的审美视野，提高学生的审美品位。

(5) 劳育为本。加强劳动教育：将劳动教育纳入日常教学计划，通过“德育实践周”活动让学生体验劳动的价值和乐趣。开展劳动实践活动：组织学生参与校园绿化、清洁、维修等劳动，以及社区服务、农业体验等社会实践活动，培养学生的劳动技能和社会责任感。通过这些活动，学生不仅能够学习到实用技能，还能深刻理解劳动的意义，为将来成为社会的有用之才打下坚实基础。三是强化劳动教育的评价体系：建立以劳动态度、劳动技能和劳动成果为核心的评价机制，鼓励学生在劳动中追求卓越，同时，将劳动教育成果纳入学生综合素质评价体系，促进学生全面发展。

### 2.1.3 “大思政课”建设情况





整合资源，构建“大思政课”格局：深入挖掘地方红色文化、传统优秀文化等宝贵资源，并与思政课程教学紧密结合，通过构建“大思政课”格局，学校能够将这些地方特色文化资源融入课程体系，转化为思政教育的生动教材。如举办以红色文化为主题的校园活动，组织学生参观革命历史遗址，学习革命先辈的英雄事迹，从而激发学生的爱国情怀和历史责任感。同时，结合传统优秀文化，开展传统节日庆祝活动，引导学生了解和传承中华优秀传统文化，增强文化自信。创新教学方法，提升“大思政课”效果：采用案例教学、情境教学、项目式教学等多种教学方法，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合起来，引导学生关注社会热点问题，培养学生的社会责任感和家国情怀。同时，积极邀请专家学者、劳动模范、行业精英等走进课堂，举办思政讲座和报告，丰富思政教育内容和形式。

#### 2.1.4课程思政与思政课程协同育人建设情况

加强课程思政建设：制定了课程思政建设实施方案，明确了课程思政建设目标和任务，组织教师开展课程思政教学设计和案例编写，将思政元素有机融入专业课程教学中，实现知识传授与价值引领的有机统一。目前，学校已建设了一批课程思政示范课程和教学团队，形成了课程思政建设的良好氛围。推进思政课程与课程思政协同发展：建立了思政课程与课程思政定期交流研讨机制，共同开展教学研究和实践探索，分享教学经验和成果。通过集体备课、教学观摩、教学竞赛等活动，促进思政课程教师与专业课程教师的交



流与合作，提高协同育人水平。

### 2.1.5 德育特色活动及品牌项目建设情况

打造德育特色活动：结合学校实际和学生特点，打造了一系列具有特色的德育活动，如“师生手拉手”导师育人、德育大讲堂、劳模大讲堂、企业家进校园、传统文化进校园等，这些活动涵盖了思想道德、职业素养、创新创业等多个方面，为学生提供了展示自我的平台，也成为学校德育工作的亮点和品牌。

培育德育品牌项目：积极探索德育工作新模式、新方法，培育了一批德育品牌项目，如“匠心筑梦”“映山红”行动、“劳动美”德育实践周、“大手拉小手”等，这些项目通过整合资源、创新机制、优化内容等措施，在学生品德修养、行为规范、心理健康等方面取得了显著成效，发挥了良好的示范引领作用，得到了上级部门和社会的广泛认可。



图1宣城市机械电子工程学校开展“技能成才，职引未来”德育大讲堂主题活动



图2宣城市机械电子工程学校开展第六届心理健康周活动



## 2.1.6 师资队伍建设情况

表2师资队伍建设统计表

项目	2023年度	2024年度
体育课专任教师数	16	17
美育课专任教师数	18	18
思政课教师数	19	19
德育管理人员数	9	10
班主任数	102	112

**体育课专任教师数：**本学年学校体育课专任教师17人，较上一年度增加1人。随着体育课程的不断丰富和体育活动的广泛开展，学校加大了对体育教师的引进力度，充实了体育教师队伍，以满足学生日益增长的体育锻炼需求。

**美育课专任教师数：**美育课专任教师18人，与上一年度持平。

**思想政治课教师数：**思想政治课教师19人，与上一年度持平。学校高度重视思政课教师队伍建设，按照师生比要求，逐步配齐配强思政课教师，并通过参加培训、教学研讨等活动，不断提升思政课教师的专业素养和教学能力。

**德育管理人员数：**德育管理人员1人，较上一年度增加1人。德育管理团队相对稳定，能够有效组织和实施各项德育工作，保障学校德育工作的顺利开展。

**班主任数：**本学年班主任112人，较上一年度增加10人。随着学校规模的扩大和班级数量的增加，学校选拔了一批责任心强、经验丰富的教师担任班主任，加强了班级管理和学生思想政治教育工作。



## 2.2技能成才

### 2.2.1技能大赛工作情况

学校坚持育训结合、以赛促学，以赛促教，以赛促改，提升技术技能人才培养质量。技能大赛是我校创建职教名校的有力抓手，在2023—2024年中学生和教师在技能大赛上取得较好成绩。在安徽省职业院校技能大赛中，获得2个一等奖，6个二等奖，7个三等奖。近三年，师生在各级各类技能大赛中共获得了二百余个奖项，其中在中华人民共和国第二届职业技能大赛中获优胜奖（第六名）；国家级大赛银牌4枚，铜牌4枚，省级大赛金牌6枚，银牌、铜牌50多枚。



图3宣城市机械电子工程学校选手参加宣城市第十六届中等职业学校技能大赛

### 2.2.2创新创业

实施创新创业培训，开展创业导师进校园活动。建立校企协同



育人机制，吸引合作企业的企业家到校举办讲座、报告，让企业家走进校园，投身到创新创业培训中，以自己的创业历程去影响、激励学生。指导学生参加各级各类创新创业大赛。通过大赛平台，让学生和其他选手同台竞技，汲取经验，迸发新的创新点子，也让学生通过比赛平台展示自我，提升创新创业信心。学生参赛也多次获奖，具体情况如下表。

表3创新创业大赛获奖统计表

序号	比赛时间	比赛名称	获奖等次	获奖学生
1	2020年	安徽省首届中华职业教育创新创业大赛 (选拔赛)	三等奖	季国盛 沈传鹏
2	2021年	第二届全国技工院校学生创业创新大赛	二等奖	张雨涵 芮静
3	2021年	安徽省第二届创新创业大赛	二等奖	丁安 吴思睿
4	2022年	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	银奖	杨旭
5	2022年	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	铜奖	邓世平
6	2022年	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	铜奖	马怡骏
7	2022年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	三等奖	杨旭 郭胜磊
8	2022年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	三等奖	孙兴军 马怡骏
9	2022年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	优秀奖	李雨乐 胡开华
10	2022年	第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛	优秀奖	张浩明 吴京
11	2023年	第七届宣城市“赢在宣城”创业大赛	三等奖	沈传浩 张佳军 陈鑫鹏
12	2023年	第七届宣城市“赢在宣城”创业大赛	三等奖	汪泽瑞 黄海杨 周志豪
13	2024	第八届宣城市“赢在宣城”创业大赛	二等奖	沈传浩 张佳军
14	2024	第八届宣城市“赢在宣城”创业大赛	三等奖	汪泽瑞 周志豪



15	2024	第八届宣城市“赢在宣城”创业大赛	三等奖	黄海杨 王振宇
16	2024	第八届宣城市“赢在宣城”创业大赛	三等奖	李御磊 陈伟

## 2.3在校体验

学校坚持立德树人，以培育德能兼修的技术技能人才为目标，让学生在安全和谐的氛围中修德、砺能，不断增强综合素质，为成人、成才、成功打下坚实基础。通过网上调查、问卷调查、访谈等方式对部分学生进行调查，在校生满意度由上年度92%到93.98%，其中，课堂育人满意度稍有降低，由95.5%到93.95%；课外育人满意度由上年度94%到93.24%；思想政治课教学满意度由97%到94.84%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度和专业课教学满意度大幅上升，分别由86.2%上升到95.49%，由84%到96.09%；应届毕业生满意度由98.1%到98.57%，毕业三年内毕业生满意度由95.5%到96.67%。学生思想政治状况整体良好，毕业率、专业合格率连续两年100%。文化课合格率和上年持平。

学生参加国家学生体质健康标准测试达标，劳动教育实践、学生社团活动217次。

## 2.4职业发展

### 2.4.1总体情况

广德市在着力争当长三角一体化高质量发展安徽县域排头兵的进程中，区域经济发展逐渐提速，对技术技能型人才的需求日益突出。宣城市机械电子工程学校高度重视学生就业工作，围绕广德市“1+2+2”产业集群人才需求，积极与开发区管委会对接，了解



企业的用人需求，不定时召开校企对接会，收集企业岗位信息并对学生发布；校领导班子、班主任、专业课教师下企业调研，了解企业的生产环境和后勤保障；人社局、开发区管委会举办“春风行动”校园专场招聘会，让学生、企业面对面，双向选择；组织学生寒暑假进行社会实践，到企业实习实践。

2024年宣城市机械电子工程学校毕业生共1274人（中职学籍448人，技工学籍826人，其中中级技工655人，高级技工171人）。其中升入各类高一级院校的毕业生数为1023（中职学籍升学405人，中技技工学籍升学618人，其中本科133人），应就业人数251，直接就业人数249人（中职学籍直接就业43人，本地就业率100%，技工学籍直接就业206人，本地就业人数199人，本地就业率95.63%），就业率99.20%（ $249/251*100%$ ），直接就业率（含升学）99.84%（ $1272/1274*100%$ ）。

各产业就业分布情况：从事第一产业的毕业生数为4人，占就业学生数的1.61%；从事第二产业的毕业生数为195人，占就业学生数的78.31%；从事第三产业的毕业生数为50人，占就业学生数的20.08%。

总的来讲，在全部毕业生渠道分布中直接就业比例加大；另外从产业分布中来看，第二产业所占比重大幅提升。毕业生人数、去向落实情况及比例见下表。

表4人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1513	1274
2	毕业去向落实人数	人	1494	1272





	其中：毕业生升学人数	人	1105	1023
	升入本科人数	人	120	133
3	毕业生本省去向落实率	%	98.00%	97.18%
4	月收入	元	4125	4785
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	389	249
	其中：面向第一产业	人	0	4
	面向第二产业	人	242	195
	面向第三产业	人	147	50
6	自主创业率	%	0.00%	0.00%
7	毕业三年晋升比例	%	1.80%	2.20%

## 2.4.2 专业大类就业情况

宣城市机械电子工程学校2024年毕业生根据《中等职业学校专业目录（2010年修订）》划分的19个专业类别标准，各大类毕业生就业情况如下表。

表5 专业大类就业情况

专业类别	毕业生数/人	直接就业人数/人	对口升学人数/人	就业率%
农林牧渔大类	89	16	72	97.75%
土木建筑大类	81	2	79	100%
电子信息大类	170	29	141	100%
装备制造大类	277	52	225	100%
财经商贸大类	215	36	179	100%
旅游大类	87	32	55	100%
文化艺术大类	170	41	128	99.41%
交通运输大类	75	23	52	100%
医药卫生大类	104	18	86	100%
公共管理与服务 大类	6	0	6	100%
总计	1274	249	1023	99.84%

## 2.4.3 就业特点

2024年宣城市机械电子工程学校毕业生就业呈现以下特点：



学生升学比例较大，大部分中职和中技的学生都升入高一级学校，高级技工和预备技师毕业的学生均直接就业，装备制造大类毕业生比较受欢迎，岗位对口比例大，其他专业对口就业率不高。

从毕业生数量看，装备制造大类专业毕业生人数最多，为277人，占毕业生总数的21.74%；其次是财经商贸大类，毕业生数为215人，占毕业生总数的16.87%；毕业生数最少的是公共管理服务大类，毕业生数为6人，占毕业生总数的0.47%。

从就业学生数量看，装备制造大类专业毕业生就业人数最多，为52人，占就业学生总数的20.88%；其次是文化艺术大类，毕业生就业人数为41人，占就业学生总数的16.46%；毕业生就业人数最少的是公共管理服务大类专业，毕业生全部升学。

从就业地域来看，主要集中在广德本地。广德市本地就业240人，本地就业率96.38%。为广德市在着力打造保障广德争当长三角一体化高质量发展安徽县域排头兵的进程中，提供技能型人才的需求保障。

## 2.5专业建设

学校今年以创建安徽省优质专业群和安徽省高水平产业集群为目标，同时围绕新型工业化与康养产业集群建设对技能人才的要求，学校以广德市“1+2+2”产业链发展”和“工业强市，康养名城”建设为契机从而形成以数控等主干性专业群、电商等关联性专业群、康养旅游等服务型专业群。同时建立了专业动态调整机制，积极探索中等职业教育规律，深化教育教学改革，致力于提高教育教学质



量，以更好地服务市场经济建设。我校严格依据《中等职业学校专业目录》设置专业，规范专业名称，并结合地方经济发展需求，明确专业培养方向。各专业均制定了《专业人才培养方案》《课程体系改革方案》等，且严格按照《专业建设标准》开足开齐公共基础课与专业课程，确保学生取得相应专业资格证书，使人才培养规格符合国家标准。

学校建立“围绕产业办专业、产业转型调专业”的机制，按照广德市康养名城建设规划优化专业结构，重组专业（群），完善以旅游、农林、护理专业为特色的康养服务专业，以汽车运用与维修、机电技术应用、会计事务、计算机应用和数控技术应用等5个主干专业为主，财经、信息等多专业协调发展的专业体系。对接新能源、汽车零部件、大健康等文旅产业、智能装备、大数据和软件信息服务业、电子信息等产业链，开展智能制造、康养旅游、新能源汽车运用与维修、计算机应用专业群建设。

学校会计事务、数控技术应用专业是省级优质专业，智能制造、智能加工制造为省级高水平专业群，计算机应用、康养旅游、新能源汽车运用与维修为校级高水平专业群，电子技术应用、会计事务、机械加工技术、计算机应用四个专业为国家中职教育改革示范校项目重点建设专业，电工电子、财会电算化、数控技术应用等三个专业为省级重点建设专业。一年来，为地方主干企业培养输送了机械电子专业等600余人，为地方经济社会发展提供强力人力支撑。

2024年，学校共开设农林牧渔等九大类22个专业，具体情况



见下表。

表6专业开设情况一览表

专业名称	主要专业技能	职业资格证书列举
汽车运用与维修	汽车机修，汽车电器维修，汽车性能检测，汽车维修业务接待	机动车维修工，汽车维修工，汽车玻璃维修工，汽车电器维修工，汽车质量检测工
数控技术应用	数控车削加工，数控铣削加工，加工中心加工，数控机床微调与维护	数控车工，数控铣工，加工中心操作工，数控机床微调维修工，数控调序员
机电技术应用	机电设备安全与调试，自动化生产线运行，机电产品维修，机电产品营销，普通车床加工，数控机床加工	机修钳工，维修电工，装配钳工，工具钳工，车工
电子技术应用	数字视听设备应用与维修，电子产品营销、电子产品制造技术、光电产品应用与维护	家用电子产品维修工、无线电调试工、电子设备装接工、电子元器件检验员、音响调音员
会计	企业会计、金融业会计、政府会计、非营利组织会计、税务代理	会计从业资格证书、统计从业资格证书、银行从业资格证书、收银员
计算机应用	办公自动化技术，计算机信息管理，计算机设备维护与营销、数字媒体技术、平面设计、动漫与游戏制作、网络与网站技术	计算机操作员、计算机装配调试员，计算机检验员、网络管理员、多媒体作品制作员
电子商务	网络营销、电子商务物流、客服管理、商务网站维护、网站推广	电子商务师（初级）、计算机操作员、计算机网络管理员、物流员
社会文化艺术	幼儿音乐、美术、舞蹈、手工制作，	保育员、幼儿助理教师
高星级饭店运营与管理	酒店前厅、客房、餐饮服务与管理	前厅、客房、餐厅服务员、调酒师（中级）、茶艺师（中级）、咖啡师（中级）
护理	儿童护理、母婴护理、急救护理、口腔护理、康复护理、老年护理	护士执业资格、护理员、心理咨询师
现代农艺技术	农作物生产经营，观光农业生产与开发，种子加工检验，园林花卉种植	农艺工，作物种植繁育工，农作物植保工，农业实验工，种子培育工
建筑工程施工	施工工艺与安全管理，工程质量与材料检测，工程监理	施工员，质检员，安全员，材料员，工程测量员，监理员，材料实验员，测量放线工

## 2.6课程建设

为确保课程建设的科学规范与实用高效，学校成立了由党委书记



记和校长共同担任组长的教材选用管理委员会，全面统筹教材管理工作。严格遵循《安徽省中小学教材管理实施细则》以及《安徽省职业院校教材管理细则》，精心构建起一套以专业教学标准为根基，以能力培养为核心，以实践教学为脉络，以项目实施为依托，既科学严谨又贴合实际需求的专业课程体系。建成《计算机应用基础》等3门省级在线精品课程、13门市级在线精品课程和《电工培训》等5门网络课程，开发《会计基础》等30门校本教材。基于学校“三坚持两延伸”的办学定位，学校积极探索人才培养新模式，大力推进中级工、高级工和技师培养体系建设。在学生完成中职或中技学业之际，依据专业类别和实训课程要求，科学开设技能鉴定课程，并精心组织学生参与职业技能水平评价。学生通过考核后，将获得职业资格四级证书（中级证书），为其未来职业发展奠定坚实基础，开启通往职业成功的大门。

学校始终将思政课程与课程思政摆在课程建设的重要位置，不断强化课程建设管理力度，在教学目标中旗帜鲜明地融入“课程思政”元素。各专业教研组紧密结合课程特点和教学内容，深入挖掘其中蕴含的思政教育资源，巧妙设计教学环节，将思政元素如涓涓细流般融入课程教学的全过程，让学生在知识学习的同时，潜移默化地接受思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。

在课程思政建设过程中，学校积极整合地方和校本课程资源，广泛开展各类专题教育活动。通过法治教育，培养学生的法治观念和规则意识；廉洁教育，塑造学生清正廉洁的品格；中华优秀传统文化



教育，增强学生的文化自信和民族自豪感；文明礼仪教育，提升学生的文明素养和道德修养；环境教育，培养学生的环保意识和社会责任感；心理健康教育，关注学生的心理健康和人格健全；劳动教育，培养学生的劳动观念和实践能力；毒品预防教育，提高学生的禁毒意识和自我保护能力；影视教育，拓宽学生的视野和审美情趣。这些专题教育活动相互补充，共同构成了一个全方位、多层次的思政教育体系，助力学生全面成长。

专业课教学聚焦于学生科学素养的培养，着力提升学生的科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力以及逻辑思维能力，积极鼓励学生勇于创新、追求真理、实事求是，为学生未来在专业领域的深入发展提供坚实的思维支撑和创新动力。

美育课教学致力于学生综合素质的提升，注重培养学生的审美情趣、塑造健康体魄、锤炼意志品质、积淀人文素养以及培养良好的生活方式。通过丰富多彩的美育活动，让学生在欣赏美、感受美、创造美的过程中，实现心灵的滋养和精神的成长，培养学生高雅的艺术修养和积极向上的生活态度。

实训课教学紧密围绕学生职业能力的培养，强化学生专业技能训练，注重培养学生良好的劳动习惯、扎实的动手实践能力以及出色的团队合作交流能力。通过真实的实践操作环境和项目驱动式教学，让学生在实训中积累经验、提升技能，为将来顺利步入职场、适应社会需求做好充分准备，实现从校园到社会的无缝对接。

通过全方位、多层次的课程建设与实施，学校致力于为学生打



造一个全面发展的教育平台，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为学生的未来发展奠定坚实基础，为社会的进步贡献教育力量。

开设专业教学计划内课程总数以及课证融通课程数、网络教学课程数、校企合作课程数情况如下表所示。

表7教学计划内课程情况一览表

指标	单位	2023年	2024年
教学计划内课程总数	门	350	43300
	学时	42700	43300
其中：课证融通课程数	门	57	57
	学时	5700	5700
网络教学课程数	门	45	45
	学时	1800	1800
校企合作课程数	门	2	2
	学时	200	200

## 2.7三教改革

### 2.7.1教师改革及能力建设

学校实施“青蓝工程”领航，组建名师工作室，依托“宣城市长三角汪礼俊名师工作室”“宣城市长三角仇敏名师工作室”“广德市芮玉琴技能大师工作室”和6个校级名师工作室开展名师、学科骨干教师的培养工作，着力建设一支“师德高尚、业务精湛”优秀“四有”教师队伍。学校现有全国轻工技术能手2人、安徽省技术能手4人、江淮名匠1人、宣城工匠1人、广德工匠3人。通过“名家名师”引领、外出培训、网上学习、校本培训、青蓝结对等方式促进教师成长。

近两年生师比、“双师型”教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例见



下表。

表8教师队伍情况比照表

项目内容	2023年	2024年
在校生数（单位：人）	4369	4472
专任教师数（单位：人）	304	303
生师比	14.37	14.76
其中： 专任教师中本科学历人数（单位：人）	288	282
专任教师本科学历比例（%）	94.73	93.07
其中： 专任教师中研究生学历人数（单位：人）	19	19
专任教师研究生学历比例（%）	6.25	6.27
其中： 专任教师高级职称人数（单位：人）	76	78
专任教师高级职称比例（%）	25	25.74
双师型教师数（单位：人）	200	205
双师型教师比例（%）	65.79	51.16

### 2.7.2教材建设

为加强教材建设，确保教材选用质量，提升教学质量，学校成立了教材选用管理委员会，由党委书记、校长任主任，副校长任副主任，教务处等相关处室负责人、各系部、各专业组长和学科代表为成员。委员会依据教育部《职业院校教材管理办法》，结合学校实际情况，制定教材选用制度和要求，并定期开展排查整改工作。根据专业建设和课程改革需求，学校会同企业、行业共同编写开发了28门校本教材，如《数控车削技术》《Flash动画设计与制作》《无线电装接调试技术》和《中小企业会计实训》等。同时，立足主干专业，建设了5门网络课程，包括计算机网络基础、企业财务





会计、汽车维修与保养、电工培训、数控技术等。

### 2.7.3 教法改革

学校始终聚焦学生职业素养与职业技能的双核心培育，以创新为驱动，巧妙运用“任务驱动”“模块教学”“案例教学”“现场教学”“模拟教学”“生态导学式”等多元教学方法与模式，有机融合教学实习与生产实习、校内实习与校外实习，全力推进“理实一体”“知行合一”的技能教学，切实保障教、学、做深度融合，教练协同发力。积极探索课证融通路径，构建“岗课赛证”综合育人新模式，致力于以岗位需求确定课程设置，以课程教学培育学生素养，以赛事引领课程创新，以证书检验教学成效，全方位提升人才培养质量。同时，学校大力推行“一标（体育与健康达标）、三格（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）、四证（普通话、计算机操作员、两个专业等级证）”的毕业生标准，为学生的未来发展奠定坚实基础。

#### （1）彰显职教特色

课堂教学积极树立职业意识、专业意识、岗位意识、技能意识等具有鲜明职教特色的评价指标，使教学活动紧密围绕职业教育目标展开，培养学生的职业认同感和专业自豪感，让学生在学习过程中充分感受职业教育的独特魅力，为未来的职业发展做好充分准备。

#### （2）贴合学生实际

课堂教学紧密贴合学生现状，充分考虑当前学生整体素质参差不齐的实际情况。在教学初期，教师可适当降低课堂难度，先实施



教学评价2.0版，即着重引导学生养成良好的课堂纪律，做到上课不睡觉、课后主动做作业。随着学生学习能力的逐步提升，再逐步将评价版本提升至3.0、4.0，直至达到理想的5.0版，实现教学要求的螺旋式上升，确保每个学生都能在原有基础上获得成长与进步。

### (3) 构建高效课堂

坚持学生主体地位，课堂教学始终秉持以学生为本的教育理念，明确课堂的主角是学生，教师扮演引导者的角色。学生积极参与课堂教学的全过程，真正成为学习的主人，充分发挥主观能动性，实现自主学习、自我提升。

**点线式课堂：**教师对复杂的知识点进行精细切割，将整节课的内容分解为多个点，并串联成清晰的知识脉络进行训练。这种方式有助于学生逐步攻克难点，系统掌握知识，提高学习效率。

**动起来课堂：**鼓励每个学生积极参与课堂互动，教师明确每个学习点的具体要求，学生依照要求逐步推进学习进程。首次尝试时可适当放慢节奏，确保每个学生都能跟上教学步伐。及时反馈每个学习点的完成情况，按照优秀、良好、合格、不合格的比例进行评估，并关注不同学生群体的表现差异，以便因材施教，促进全体学生共同发展。

**自主型课堂：**注重选拔和培养各个知识点的优秀学生，安排专人负责指导。通过培养学生的自主学习能力，使每个学生明确每节课的学习任务，即使在教师未到堂的情况下，也能够独立完成各类自主学习任务，培养学生的独立思考和自我管理能力和。



#### (4) 强化双基训练

课堂教学坚定不移地贯彻“双基原则”，以基础知识的牢固掌握和基础能力的有效提升为核心目标。围绕双基训练，精心构建学科教学和专业理论课教学的基础知识点、基本能力点学习模式，将复杂的知识体系简化为易于学生理解和掌握的模块，帮助学生打牢文化课和专业理论课的学习基础，逐步提升学习能力，为深入学习和未来职业发展提供有力支撑。

#### (5) 借助平台提升能力

以智慧校园建设为重要支撑，以各类教学大赛为展示平台，通过组织优秀教师示范课、青年教师汇报课等活动，充分发挥优秀教师的示范引领作用，促进教师之间的经验交流与分享。在这个过程中，教师能够不断优化教学方法，逐步提高课堂教学效益，同时提升自身的教学研究能力，推动学校整体教学水平的稳步提升。

#### (6) 探索混合式教学改革

积极利用丰富的网络资源，深入探索混合式教学模式改革，大力开展线上线下融合教学。学校采购了超星学习通课程资源和中职新课标数字化集成系统，充分发挥其优势，积极探索名师主讲、师生互动、在线辅导、点名考课、测试评价等多元化教学形式的双师课堂教学模式。该模式提供了丰富多样的主题素材，满足了不同学生的学习需求，在实践中取得了良好的教学效果，受到师生的广泛好评。

通过以上一系列创新举措，学校不断优化教学模式，提升教学



质量，为培养适应新时代需求的高素质技能人才提供了有力保障。

### 2.7.4数字教学资源建设

学校有电子图书180万册。采购超星学习通课程资源和中职新课标数字化集成系统。建成《车工工艺与技能》等3门省级精品课程；《电工技能与实训》《网页设计》《动画制作》《平面设计》《学前教育音乐（一）》等13门市级精品课程；《钳工工艺与技能》等15门校级精品课程。

#### 【典型案例1】

以高质量发展赋能人才培养

##### 一、案例背景

宣城市机械电子工程学校坐落于“长三角之心”的安徽广德，坚持为党育人、为国育才，依托长三角一体化发展国家战略，以职业教育高质量发展赋能人才培养。

##### 二、主要做法

一是开展社会培训，促进职业技能提升。为充分发挥国家高技能人才培训基地和省级专业技术人员继续教育基地功能，学校利用各专业师资队伍和校内外实训实习基地，主动和相关部门合作，积极举办和承担社会各类培训工作。每年进行各类技能鉴定4000多人；与教体、人社、住建、农委、退役军人事务局、残联等部门联合举办市专业技术人员专业科目网络培训、市农药经营人员培训、现场施工人员培训、残疾人工作者计算机专题培训、退役士兵就业技能专题培训等达1500余人，培训内容双方商定，确保培训的实



效性和针对性；另外，学校承办了多期工业企业高技能人才培训，为开发区20多家企业200余名高技能人才集中进行了电工电子、电焊工、数控车床、汽车维修等专业理实一体化教学和实践培训，培训效果明显，深受学员好评。

学校多措并举，积极为开发区企业输送技能型人才。近年来，与市人社局联合开展招工引工工作，赴铜陵学院、黄山职业技术学院、六安职业技术学院、宣城职业技术学院等共招工242人；安排学生顶岗实习和社会实践活动共633人；对接郑州电力职业技术学院和安徽现代电子信息职业技术学院学生到固德威顶岗实习加就业251人。学校积极参与“组织部长高校行”活动，前往省内外近20所高职院校开展宣传对接活动。

二是促进工学结合，实施校企双育模式。学校紧紧围绕“1+2+2”产业板块，积极对接现代服务业与战略性新兴产业，优化专业结构，重组专业（群），开展智能制造、康养旅游、新能源汽车运用与维修、计算机应用专业群建设，广泛开展校企合作、工学结合。目前，技工部机加工类专业与航菱、亚太、华域皮尔博格、固德威、捷配、永茂泰合作，自动化相关专业与电子电路（PCB）行业协会及牧泰莱、宝达精密等企业合作，开设冠名班。学校与柏垫镇人民政府、帧影帧画科技有限公司合作开展2023级政校企合作高级广告冠名班（计算机类）。同时，还在箐箐生态、田之润、澄德庄园等农旅企业设立实习实训基地，构建了“校企共育、工学结合”的育人模式。



积极推行企业新型学徒制。通过走访调研，了解企业技术工人结构比例及企业对技能人才的实际需求，自2020年9月至今，在开元名都酒店、广信农化、永高、竹昌电子、美诺华、捷圆、捷方电子等多家企业推行中国特色企业新型学徒制1083人，切实解决了企业人才培养和培训资金方面存在的问题。进一步激励了学子服务家乡的热情，为学校和广德市的发展做出新的贡献。

三是拓宽技能人才培养渠道，探索高技能人才培养模式。

学校于2021年5月开始启动高级技工班和预备技师班招生工作，开设机电、数控、自动化、汽修、幼儿教育等专业，按照每年计划招生300人的规模拓宽高技能人才培养渠道，通过高级技工班、预备技师班、技师班，学生在校学习技能得以延长了2~4年的学制，真正成为学得好、留得住、技能专、服务广德企业的高技能人才。

根据市企业的实际需求，建立完善以企业为主体、技师学院为基础、校企合作为主要模式的高技能人才培养体系。近三年来，通过“经开班”、高级技工班为企业对口培养专业技能人才700余人，先后承办G60科创走廊数控机床职业技能创新大赛等省级以上技能竞赛6次，宣城市农民工技能大赛等市级以上竞赛7次，定期承办广德市企业职工技能大赛、广德市中等职业学校学生技能大赛。2024年承办了安徽省乡村振兴专项职业技能竞赛暨第二届全国乡村振兴职业技能大赛安徽省选拔赛，我校赛点涉及汽车维修、电工、餐厅服务、茶艺四个项目。通过参与及组织各级各类技能竞赛，以



赛促教，技能教学水平全面提升，技能特色突出。

## 【典型案例2】

实施产教融合，赋能产学研发展。

### 一、案例背景

产教融合，是满足时代所需，更好地完善企业出题、校企共答、产业阅卷的新型产学研一体化人才培养机制。

### 二、主要做法

宣城市机械电子工程学校与上海电子信息职业技术学院开展战略合作，合作办学长三角电子信息产业学院。学院举办了“民营经济追踪数字化转型高质量发展”高级研修班，共有来自广德的43家企业负责人参加。上海电子信息职业技术学院组建由10人组成的博士服务团，走进广德经济技术开发区宇扬科技有限公司、广德通灵电子有限公司等数家企业进行点对点的技术指导，为4家企业数字化转型提供技术服务。博士服务团与广德宝达精密电路有限公司合作成立博士攻关团队，为企业科技创新提供智力支持。

创新创业大赛是推动产教融合的重要抓手。学校积极组织学生参加各级各类创新创业大赛和创新创业培训。近三年，学生已多次获奖，张雨涵、芮静等同学在第二届全国技工院校学生创业创新大赛中，获得二等奖，创安徽省参赛最好成绩。同时，每年组织一期网络创业培训或SYB创业培训，提升学生的创新意识和创业能力。

师资队伍建设是产教融合发展的重要保障。学校与企业合作，建立一支既有理论素养又有实践经验的师资队伍。一方面，利用学



校实训设备、场地和师资，共同开发新产品；另一方面，借助企业技术优势，提升教师实践技能，提高学生技能水平。学校与市供电公司合作设立“徐宁大师工作室”，3名教师参与技术研发并获得2项专利。同时，借助广德市公共实训基地建设，积极申报开放型区域产教融合实践中心，通过扩建和新建数控加工中心、模具、工业机器人、无人机等实训室为学生提供真实的实践环境，提高学生的实践能力。

### 3.服务贡献

#### 3.1服务行业企业

##### 3.1.1开展职业技能认定

学校组织开展职业技能鉴定工作，电工、焊工、车工、汽车维修工、起重装卸工、保育员等37个工种（含本校高三毕业生和高级工班），共计4000余人。通过职业技能鉴定，扩大了学校的办学影响力，增强了学校办学内涵的多元化。

##### 3.1.2开展开发区企业培训

学校积极对接泓杰人体工学，莱恩智工、亚太汽车等开发区企业，承接企业员工岗前职业技能培训和技能提升培训300余人。

##### 3.1.3开展广德市PCB企业新技术与新标准培训

为进一步落实2024年长三角一地六县产才融合与技术服务对接会上达成签订的《高技能产业人才联合培养合作协议》，10月





图4宣城市机电学校承办广德市PCB企业新技术与新标准培训

15日—18日，由广德市人力资源和社会保障局主办、长三角电子信息产业学院、长三角职业教育产教教创新联盟、广德市电子电路行业协会共同协办，上海电子信息职业技术学院、宣城市机械电子工程学校承办2024年广德市PCB企业新技术与新标准培训班。参训人员为广德市28家PCB企业的技术类员工、管理干部、企业负责人，共计150余人次。本次培训将为提高该市PCB行业高质量发展做长远布局，为提高行业的人才管理水平和技术储备能力做出应有的贡献。

毕业生初次直接就业人数及留在当地就业人数、到中小微企业就业人数见下表。

表9服务贡献比照表

指标	单位	2023年	2024年
----	----	-------	-------



毕业生初次就业人数	人	389	249
其中：A类：留在当地就业人数	人	389	242
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
C类：到中小微企业就业人数	人	389	242
D类：到大型企业就业人数	人	0	0

### 3.2服务地方发展

#### 3.2.1开展养老护理员培训

切实发挥培训主阵地的作用，学校开展长三角康养基地建设暨养老护理员培训2批次，培训近百人，采用“理论+实操+职业技能认定考核”的授课方式进行集中教学，其中理论40课时，实操60课时，增加外出实践学习环节，让学员开拓眼界，逐步提高养老服务水平、推动养老护理工作专业化、科学化发展，为推动全市康养产业和康养事业协同发展贡献力量。

#### 3.2.2继续教育基地建设

为提高广德市专业技术人才队伍的综合素质与创新创业能力，根据市人社局《关于开展2024年度专业技术人员继续教育工作的通知》文件精神，学校对全市专业技术人员进行专业科目培训，本年度开设了土木工程专业、经济类专业、农林学专业、机械工程专业、环境工程专业等25个专业，培训1480人。



图5宣城市机电学校开展2024年长三角（广德）康养基地建设暨养老护理培训

### 3.3服务乡村振兴

开展广德市首批民宿管家培训。根据广德市人社局和文化旅游局下发的《关于举办2024年广德市首期民宿管家培训班的通知》，学校承办了广德市首批民宿管家培训，100余名民宿管家和乡镇管理干部参加，有力发挥了“技能”在广德市“工业强市，康养名城”建设过程中人才驱动的作用。民宿管家培训是全市乡村旅游产业和康养产业的高质量发展的一次有益探索。它不仅能提升本地民宿服务质量，还能为地区旅游产业的可持续发展注入新的动力。

### 3.4具有地域特色的服务

学校挂牌成立长三角现代康养产业学院、广德市工匠学院。为贯彻落实长江三角洲区域一体化发展国家战略，推动长三角区域教育合作发展，学校积极与上海城建学院开展深度合作，合作共建长



三角现代康养产业学院。学院将与相关企业共同开发康养专业人才培养方案，共同推进“课证赛融通”，共同实施深化创新创业教育改革，共同打造高水平“双师型”教师队伍，共同开发康养人才认证证书和行业标准。广德市工匠学院聚焦广德市重点产业，强化技能人才供给，采用“工会+部门+院校+企业”的模式，整合资源、健全体系，加大产业工人教育培训力度，提升产业工人技术技能水平，培养更多高技能人才和劳模工匠。



图6广德市委常委、常务副市长胡兴华和上海城建职业学院党委书记褚敏共同为长三角现代康养产业学院揭牌



图7广德市委常委、组织部长汪健与广德市人大常委会副主任、总工会主席邹大坤共同为工匠学院揭牌

### 3.5开展非学历培训

#### 3.5.1开展退役士兵培训

为了认真贯彻落实《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国退役军人保障法》和《国务院中央军委关于加强退役士兵职业教育和技能培训工作的通知》的有关精神，承办市退役军人事务局举办了2024年度自主就业退役士兵适应性培训58人和首批职业技能培训无人机项目11人，该项目培训考试合格后将会颁发含金量较高的AOPA无人机驾驶合格证。

#### 3.5.2开展广德市残疾人职业技能培训

为帮助残疾人适应新形势，提高就业创业能力，拓展就业渠道，学校承办广德市残疾人职业技能和农村实用技术培训。来自各乡镇街道的200余名学员分别参加创业技能、自媒体运营、小吃、烧烤



制作、农业实用技术四个项目的培训。

### 【典型案例1】

#### 校校合作共建长三角现代康养产业学院

##### 一、案例背景

长三角现代康养产业学院，是深入贯彻落实长三角一体化高质量发展战略，学院依托广德市“富氧富硒、山水竹乡”的生态优势，践行“健康中国”行动，由宣城市机械电子工程学校和上海城建职业学院联合打造。

##### 二、主要做法

在上海城建学院的帮助支持下，按照产业学院建设方案，对学校公共实训基地四楼、五楼的空间进行了设计、装修，建设了长三角现代康养产业学院。

该产业学院将围绕广德市“康养名城”建设的“全民康养、全域宜游”两个关键，按照智慧健康养老服务、康养休闲旅游服务、森林生态旅游与康养的专业教学标准组建康养专业群。学院将与相关企业共同开发康养专业人才培养方案，共同推进“课证赛融通”，共同实施深化创新创业教育改革，共同打造高水平“双师型”教师队伍，共同开发康养人才认证证书和行业标准。

##### 三、工作成效

学院将为广德市康养产业和康养事业的高质量发展注入新的动力，蓄积更多的技术技能型人才，为地区经济社会发展贡献力量。

### 【典型案例2】

#### 成立广德市工匠学院助力产业工人技能提升

##### 一、案例背景



12月27日，广德市工匠学院在安徽广德技师学院（宣城市机械电子工程学校）揭牌成立，广德市委常委、组织部长汪健与广德市人大常委会副主任、总工会主席邹大坤共同为工匠学院揭牌。

## 二、主要做法

根据安徽省总工会和宣城市总工会关于工匠学院建设的工作要求，广德市工匠学院聚焦广德市重点产业，强化技能人才供给，采用“工会+部门+院校+企业”的模式，整合资源、健全体系，加大产业工人教育培训力度，提升产业工人技术技能水平，培养更多高技能人才和劳模工匠。此次揭牌仪式标志着广德市在产业工人技能提升和人才培养方面迈出了重要一步，旨在聚焦产业工人的思想引领、建功立业、素质提升、地位提高和队伍壮大等重点工作，通过强化资源协同和政策联动，推动重点突破和整体提升。

## 三、工作成效

广德市工匠学院由广德市总工会、市委组织部、市人社局等相关部门牵头联动，在安徽广德技师学院成立。学院将充分整合学校的教育培训资源，发挥劳模工匠的示范引领作用，加强产业工人职业技能培训，促进产业工人创新创造。学院将致力于推进校企合作、产教融合，努力成为职工综合素质提升的实训基地和产业工人技能培训的示范基地。广德市工匠学院的成立，不仅为产业工人提供了一个提升技能的平台，也为广德市全面深化改革、奋力谱写中国式现代化美好广德建设新篇章提供了坚实的人才支撑。

## 4. 文化传承





## 4.1 工匠精神传承

学校定期举办德育大讲堂、劳模大讲堂和企业家进校园等系列讲座，旨在培育学生的劳动和工匠精神。同时，鼓励学生参与社区志愿服务，2024年学生参与的广德市级以上赛事和活动多达11次。

本年度，学校继续全面开展“德育实践周活动”，共有42个班级和近2200名学生参与其中。德育实践周活动致力于对学生进行劳动教育，持续强化学生的行为习惯培养。



图8宣城市机电学校成功举办红色党建联盟活动之一——劳模进校园宣讲活动

## 4.2 红色基因传承

学校邀请省市级的专家，举办了主题教学的报告会，并进行了红色阅读活动，以此来学习广德的红色历史；同时，利用“中华英烈网”这一网络平台，组织了清明节的网络祭扫活动，以此来追思



革命先烈。

学校依据本地特色，规划了一条红色研学旅行线路，包括广德市博物馆、范仲淹纪念馆、英烈山纪念馆、月克冲纪念馆等红色教育基地，引导学生深入了解广德的历史文化以及革命先烈的英勇事迹，体验“先忧后乐”的家国情感和廉洁自律的崇高品德，领会航天英雄们的无畏精神，领略国家三线建设的精神风貌，从而开展红色思政的实践活动。



图9宣城市机电学校举办“赓续红色血脉，弘扬新四军精神”的主题教育报告会

#### 4.3 中华优秀传统文化传承

作为地方职业教育的主要承担者，学校秉承“修德砺能、匠心尚行”的校园文化理念，通过党建智慧馆、校史馆、人物雕塑、文化小品、建筑命名等具体物质文化形式，塑造校园文化氛围，提炼



学校精神。学校定期举办德育大讲堂、“我们的节日”系列活动、“社会主义核心价值观教育实践活动”、戏曲进校园、经典诵读等传统文化教育活动，旨在引导学生继承和发扬中华优秀传统文化。同时，通过“法治教育”“国家安全教育日”“防溺水安全教育宣传周活动”“防震减灾5.12”“9.18安全演练”等教育项目，培养学生遵纪守法、爱国爱家、文明礼貌、热爱生活、珍爱生命的品质，将各行各业的优秀文化和行业精神融入办学实践中。

全年共举办各类线上、线下活动超过100次；主题德育大讲堂累计开展29次。



图10宣城市机电学校举办“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵比赛活动

#### 4.4职业启蒙（体验）教育

为引导中学生进行职业启蒙，体悟工匠精神，增强职业认知，4月23日至28日，来自广德市18所九年级学生沉浸式参与宣城市机电学校开展的职业体验周活动，4300余人次参加活动，开展



活动十余场。宣城市机电学校饭店（酒店）服务专业的同学分批带领九年级学生参观校园，体验职教。在位于学校新实训楼的长三角电子信息产业学院内，设有VR体验、机械臂编程与操作体验和智能小车编程与操作体验、无人机操控技术、《今天我买房》（个人理财）、小小双语播报员+双语导游、人工智能与消防体验五个职业体验项目。老师带领同学们认知和了解新能源汽车的工作原理，了解汽车设计师和维修技师的岗位任务，培养学生对新能源汽车的兴趣和职业理念。同时，了解了针对各种场景设计的模拟电路板，涵盖了智能窗户控制电路、公交报站系统、地铁模拟系统、环境实时监测系统、智能洗手间控制电路等。护理专业体验项目“常用急救技术”中，同学们可以体验学习常用急救技术，通过使用心肺复苏模拟人体验心肺复苏流程，并学习气道异物梗阻时采用的海姆立克急救法，让同学们在体验后能养成安全意识，尊重敬畏生命。学校酒管专业教师带来的茶艺展示让同学们沉浸式体验中华茶艺文化。

### 【典型案例1】

#### “迷彩青春”国防教育社团

##### 一、案例背景

新时代下，培养青少年的爱国情感和国防意识是职业教育德育的关键。学校响应时代需求，于2023年11月成立“迷彩青春”国防教育社团。在广德市人武部指导下，学校党委、学生科和团委领导，启动以国防为主题的青春之旅，旨在培养有责任感、具有国防情怀的未来人才。



## 二、主要做法

1. 汇聚英才。邀请有志于国防事业的学生，招募热血青年。邀请市人武部征兵科骨干与校内教官队精英，他们以实战经验与专业知识，全方位支持学生成长。

2. 架构明确。构建社团管理层，主席负责统筹，副主席协助，四名部长深入工作，纪律委员执行纪律。参谋部策划国防活动，积累知识资源；宣传部创意传播国防之声；文艺部用艺术传递理念，激发爱国情感；外联部开拓资源，建立友谊。

3. 多元活动。一是在市人武部的协调指导下，学校教官队负责组织国防社团，开展一系列活动，包括爱国主义教育、国防知识培训、军事课目训练、军营日体验以及国旗护卫队员培训等。二是学校学生科和团委联合组织国防社团，在“八一”建军节、抗日战争胜利纪念日、国庆节以及国家公祭日等重要纪念日进行宣传活动。这些活动旨在推广和普及国防知识，宣传国防教育，并关注社团成员的思想、学习和工作状况。通过这些努力，我们旨在充分挖掘社员的潜力，激发他们的爱国热情，并鼓励毕业生积极参军入伍。三是国防社团积极参与社会服务活动，如植树造林、义务劳动、帮扶孤寡老人、慰问离退休老干部和老军人以及社区志愿者服务等。此外，社团还配合学校征兵站进行征兵宣传和兵役登记工作。

## 三、案例成效



1. 素养提升。社团成员从懵懂少年成长为国防“小卫士”，国防观念扎根心间，纪律意识融入日常，学习动力与集体凝聚力显著增强，校园内形成尚武崇军新风尚。

2. 参军踊跃。征兵宣传落地有声，毕业生参军热情高涨，入伍人数逐年攀升，为部队输送大批优质技能人才。

3. 辐射带动。社团正能量涟漪扩散，带动全校师生关注国防，校园氛围积极向上，矛盾纠纷减少，师生关系更加融洽。



图11宣城市机电学校举行2024年“迷彩青春”国防教育社团军事科目训练启动仪式



图12宣城市机电学校开展国防军事社团知识“强我少年、固我国防”主题讲座

#### 四、总结反思

1. 学校定期复盘社团工作，根据成员的反馈以及学校的发展趋势，灵活调整组织架构和活动形式，确保社团始终保持生机与活力。

2. 学校加强与人武部、退役军人企业的合作，拓展实训基地和军旅研学等项目，为学生的成长开辟更广阔的路径。

3. 学校为社团的核心成员和指导教师量身定制专业培训，提升国防教育、心理辅导和社团运营等方面的技能，打造一支专业素质过硬的团队。

“迷彩青春”国防教育社团正以蓬勃之势，在校园播撒国防种子，助力学生逐梦军旅，为国防事业与社会发展贡献磅礴青春力量。

#### 【典型案例2】

#### 关爱生命，益起救护——“红十字生命教育”活动

##### 一、案例背景



为普及学生应急救护知识和技能，增强同学们应对突发事件和意外伤害的自救、互救能力，宣城市机械电子工程学校积极定期开展“红十字生命教育，点亮多彩青春”——德育大讲堂主题教育活动。

## 二、主要做法

学校社文部学管主任、陈娟娟名师工作室成员甘露露主任带领团队成员，为学生普及应急救护知识和技能。她介绍了红十字运动的起源、组成、内容等知识，让同学们对红十字运动有了一个整体印象。结合实操和PPT，绘声绘色地讲述了心跳呼吸骤停、气道异物梗阻等情况发生时，应如何正确实施急救。在讲述过程中，还结合真实发生的事例，加深大家的印象。在听的过程中，同学们十分热情，积极举手参与互动。



图13宣城市机电学校开展“红十字生命教育，点亮多彩青春”主题讲座





### 三、工作成效

学生充分学习了突发意外伤害的现场紧急救护的基本理论知识，提高了大家在面对突发事故、意外事故和危重病发时的应急处理能力。

紧急救护技能的普及，是校园安全教育的一部分，学校持续开展红十字会救护技能的实践操作培训和理论学习，努力让红十字急救知识为师生的工作与生活保驾护航。

## 5.产教融合

### 5.1校企合作双元育人

#### 5.1.1探索高技能人才培养模式

根据广德市企业的实际需求，继续完善以企业为主体、学校为基础、校企合作为主要模式的高技能人才培养体系。近两年来，通过“经开班”、高级技工班为企业对口培养专业技能人才271人。依托广德“1+2+2”产业板块，积极对接现代服务业与战略性新兴产业，优化专业结构，重组专业（群），开展智能制造、康养旅游、新能源汽车运用与维修、计算机应用专业群建设。继续与固德威电源科技（广德）有限公司、安徽航菱航空精密智造有限公司、广德亚太汽车智能制动系统有限公司冠名数控高级技工班。与宝达精密、牧泰莱、新三联等PCB产业园企业开展的“PCB学徒培训中心”已开班运行。与上汽检（广德基地）开展校企合作订单培养。

#### 5.1.2创新订单培养模式



建立校企互动双向培训培养工作机制。与航菱智造等企业合作制定人才培养、课程开发方案。实施“订单培养”，制定并实施了《PCB产业园校企共育新型学徒培养实施方案》，与航菱智造联合举办“航菱匠人”班，与永茂泰、华域皮尔博格等企业订单培养学生。学校与芜湖职业技术学院合作办学，成立智能制造技术应用专业学院，2025年秋季开始招生。学校与冠名企业、合作高职院校三方联合对口培养，进一步提升学生技能水平和学历层次。近几年为地方定向对口培养输送高职毕业生500余人。学校安排学生到企业实习6个月，实习期间学生享受企业正常薪酬待遇。按照相关规定，学校全面落实学生到企业顶岗实习责任保险制度，实习责任保险签署规范，实习报酬协议合理，学生满意度较高。寒暑假期间，学校领导带队，系部负责人、班主任驻企，组织动员学生自愿到合作企业参加社会实践活动，让学生体验企业的生产管理模式，培养学生的团队精神、集体意识，进一步增强职业观念。合作职业技术学院仅2024届毕业生到我市“两园两区”岗位实习和就业的就有300余人。

### 5.1.3 积极推进中国特色现代学徒制实施

为贯彻落实安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省财政厅《关于进一步推进企业新型学徒制的实施意见》皖人社秘〔2020〕61号文件精神，通过对开发区企业走访调研，了解企业技术工人结构比例及企业对技能人才的实际需求，学校已于2021年和2022年分别和安徽广信农化股份有限公司、安徽美诺华药物化学有限公司、



广德竹昌电子科技有限公司、安徽永高塑业发展有限公司、安徽捷方/捷圆电子科技有限公司、广德肯美特精密工业有限公司达成企业新型学徒制合作意向，分别在广信农化股份有限公司开设有机合成工4个中级工班；美诺华药物化学有限公司开设有机合成工1个高级工班、2个中级工班；竹昌电子科技有限公司开设数控铣工3个高级工班、冲压工4个中级工班；永高塑业股份有限公司开设数控车工3个高级工班、有机合成工3个中级工班；安徽捷方/捷圆电子科技有限公司开设电工1个中级工班；广德肯美特精密工业有限公司开设铸造工、数控车工、冲压工3个中级工班。学校将在2025年申请为优质企业继续开展企业新型学徒制项目。

#### 5.1.4工学结合校企共育

充分调动企业培养技能人才的主体作用，通过人社等部门牵头，以学校为主阵地，通过企业职工技能大赛、校企联合培养交流座谈会等途径推动和引导企业开展高技能人才培养工作。每年召开“校企合作人才招聘会”，聘请合作企业技术人员全程参与人才的培养过程，形成了“校企一体，协同育人”的办学特色。企业家经常主动深入到高级技工班和“经开班”课堂，给学生介绍企业文化，并进行职业生涯规划等教育。学校长期坚持以市场和社会需求为导向，积极开展校企合作。几年来，先后与永茂泰、华域皮尔博格、慈兴集团、宇宙机床、涌诚机械、PCB电子产业园、亚太集团、国家机动车产品质量监督检验中心（上海）广德基地、安徽田之润农业发展有限公司、安徽永高塑业发展有限公司等二十余家企业建立了



专业对口的实习基地。根据教学需要和学校实际情况，2024年先后输送了近550人到多个合作企业进行校外实习；85人进行了4周的岗位实习，另有280多人参加假期社会实践活动，合作企业接收学生实习比例达85%以上。



图14宣城市机电学校开展2022级汽修专业学生岗位实习安全培训

## 5.2校企共建资源

学校深入推进校企合作。企业家走进校园为学生开展讲座，为学生介绍企业的发展情况和企业文化，企业也安排技术员工到课堂和实训室为学生进行现场讲解，学校也安排学生到企业进行现场参观，了解企业的生产情况和工艺流程。目前，安徽捷圆电子、永茂泰、华域皮尔博格、安徽航菱智能制造有限公司等合作企业作为学校的校外实训基地，每年接收数控、机电等专业的学生岗位实习。

## 5.3校企共建师资队伍



学校通过校企合作，教师深入企业实践，了解行业前沿技术和企业实际需求，提高自身的实践能力和教学水平。同时，企业派遣优秀技术人员和管理人员到学校担任兼职教师或开展讲座，提高教学质量和水平。坚持产教融合的办学模式。一方面，利用学校实训设备、场地和师资，共同开发新产品；另一方面，借助企业技术优势，提升教师实践技能，提高学生技能水平。2024年，45名教师到企业实践1个月以上。

#### 5.4产教融合发展

学校牵头成立市域产教联合体广德新能源市域产教联合体1个、牵头成立行业产教融合共同体电子电路产教融合共同体1个，参与行业产教融合共同体全国先进光伏行业产教融合共同体1个。同时，借助广德市公共实训基地建设，积极申报开放型区域产教融合实践中心，通过扩建和新建数控加工中心、模具、工业机器人、无人机等实训室为学生提供真实的实践环境，提高学生的实践能力。创新创业中心组织学生参加各级各类创新创业大赛和创新创业培训。

#### 【典型案例1】

##### 校企交流谋共建，产教融合育人才

宣城市机械电子工程学校安徽省技工教育教研课题“技工院校数字化教学实践研究——以《汽车维护与保养》课程为例”课题组与上汽通用汽车、泛亚汽车技术中心研发试验中心（广德）和广德亚夏众爱汽车销售服务有限公司就汽修专业数字化教学模式进行深入交流学习。



上汽通用汽车、泛亚汽车技术中心研发试验中心（广德），试验中心整车试验台架试验经理李秀文介绍了企业基本情况、各试验室简介及其承担的功能以及本领域的前沿技术和企业规范。课题组主持人潘明华就省技工教育教研课题的申报背景、课题研究目的及意义、课题研究进程以及目前遇到的问题。李秀文带领全体课题组成员实地参观了各大试验室，真实体验了试验场地各试验项目。

在广德亚夏众爱汽车销售服务有限公司，企业技术经理、首席维修技师董蒙介绍了企业基本情况、管理制度、创新模式以及行业规范。带领课题组成员参观了智能化维修车间，与课题组成员进行了深入交流。

到企业交流学习在共享课题研究成果的基础上，再次明确了课题研究的价值，创新了研究方法，开拓了研究思路，明确了数字化教学实践研究的方向，为课题组研究产出优质成果、推动成果转化奠定了坚实基础。课题研究是一个长期且细致的工作，课题组全体成员将通过不断努力实践、与企业深入交流，踏踏实实做好课题研究工作，将课题研究成果转化成为教学实践，使其为教学服务、让学生受益。

## 【典型案例2】

### 深耕产业需求，赋能产业发展——长三角电子信息产业学院博士服务团到企业开展技术需求对接

为更好地了解产业需求、深化产教融合，开展立地式技术服务，长三角电子信息产业学院博士服务团参加广德市经济技术开发区举办的技术需求对接活动。



博士服务团由来自上海电子信息职业技术学院的电子、通信、机械、中德学院的11名博士专家及“科创中国”中德机电产品绿色智造科技服务团代表组成，到广德参与广德市经济技术开发区举办的技术需求对接活动，共同探讨产业发展与合作机会。华东电子电路发展有限公司、宝达精密电路有限公司等来自广德电子电路行业协会的22家企业代表参加了此次活动。

在技术需求对接会上，企业代表围绕生产研发、员工培养、提质增效等方面分享了各自面临的问题，博士专家团队一一进行具体分析并提出了解决方案，为今后的合作奠定了坚实基础。学校以服务当地产业发展为宗旨，依托长三角电子信息产业学院建设，在课程资源建设、人才培养方案制定、技术技能等级开发、企业数字化诊断与改造等方面开展深入研究与合作，为广德电子电路产业发展提供全方位支持，校企共同制定市域范围内适用的岗位标准及生产研发工艺。

## 6.发展保障

### 6.1党建引领

学校党委在广德市委的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦意识形态建设、师资队伍建设、引领发展等领域，高站位、高标准、高质量抓好党建工作，落实全面从严治党，为我校实现高质量发展提供坚强的政治、组织保障。

6.1.1高站位谋划部署，高效推动落实。加强党对学校工作的



全面领导，把抓好党建工作作为重要的政治任务，切实履行好全面从严治党主体责任，通过召开党委会等形式专题研究我校党建工作、党风廉政建设，意识形态工作每年10次党委理论学习中心组，学习计划、党纪学习教育工作计划、学习宣传贯彻党的二十届三中全会等工作计划10余项，有条不紊地推动党建各项工作落实落地、见行见效。

6.1.2高质量开展学习，筑牢思想防线。强化思想建设，牢牢把握意识形态主阵地，认真落实党委意识形态工作责任制，把加强意识形态工作纳入党建工作责任制。扎实开展党纪学习教育，深入学习贯彻党的二十大精神、党的二十届三中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神，持续做好党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等。坚持个人自学与集中学习相结合，线上学习与线下学习相结合，理论学习与实地学习相结合，截至11月共开展党委理论学习中心组学习12次，交流研讨5次，领导干部上党课7次；开展了为期1.5天的党纪学习教育读书班，党员集中轮训6次；组织党员教师赴安阳红旗渠、603基地、时空长广等红色教育基地现场学习4次，进一步提高了学校党员队伍的政治理论水平，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基，不断增进对党的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

6.1.3高标准开展组织生活，做到知行合一。以开展“基层党组织建设强规提质年”活动为统领，不断丰富“匠心筑梦”党建品





牌内涵。根据系部专业特点，深入推进一支部一品牌建设，联合开发区企业、合作高校开展党建联建3次。结合月度工作例会以及党务工作会议，抓实各党支部“三会一课”工作，确保党建与业务齐抓共管、融合发展。



图15宣城市机电学校开展党委理论学习中心组学习

结合群团活动、中心业务、文明创建等丰富党建载体，推深做实每月主题党日活动，充分发挥党员教师模范引领作用，开展主题团课、德育“大讲堂”“青蓝工程”等活动，强化青少年学生思想教育和青年教师队伍建设；扎实开展“为民办实事、为企优环境”活动，以“红色星期六”党员志愿服务为依托，深入社区、街道、企业，重点开展小区管理提升行动、环境卫生整治行动、暖心营商



图16宣城市机电学校开展“红色星期六”党员志愿服务活动



图17宣城市机电学校开展“校企共建聚合力，人才领航启新程”专题报告会  
助企纾困行动30余次；开展映山红帮扶结对活动、圆梦“微



心愿”活动等，党员教师点对点结对帮扶困难学生，保障每一名学生圆满完成学业，用实际行动践行党的宗旨和理念，增强服务意识，发挥基层党组织行动力和党员的先锋模范作用，真正做到为人民群众办实事、办好事、解难事。

## 6.2政策落实

### 6.2.1国家政策落实

学校全面贯彻党的教育方针，深入学习《国家职业教育改革实施方案》、教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化产教融合的若干意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、新修订《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，以教育部、安徽省人民政府《关于整省推进职业教育一体化高质量发展，加快技能安徽建设的意见》为指导，按照宣城市委、市人民政府《关于进一步推动职业教育高质量发展的意见》的部署，以服务地方经济为办学定位，围绕广德“工业强市、生态立市”战略布局，坚持依法治校、质量立校、管理兴校、品牌强校，坚持高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展，坚持三群带动、三方培养、三层发展，不断推进管理科学化、规范化，取得了优异的成绩，初步形成以中职教育为主导，以中级工、高级工和技师培养为延伸的办学格局。

### 6.2.2地方政策落实

市委、市政府高度重视职业教育，投资近20000万元完成二



期校园建设，极大改善学校的办学条件。同时制定相关政策，成立了广德市职业教育工作领导小组，在加快发展现代职业教育，深化中等职业教育改革和校企合作等方面，先后出台了《广德县人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《关于印发广德市职业教育工作部门联席会议制度的通知》等文件，全面提高人才培养质量，努力提升职业教育在广大人民群众心中的形象。

市委、市政府给予学校充分的办学自主权，每年在教师编制上给予优先，连续十年在天津职业技术师范大学为学校引进专业教师，并提供21套人才公寓。同时，根据学校需要，自主招聘教师，市级财政给予财政补贴。

### 6.3 学校治理

学校党委认真贯彻学习党的二十大精神，坚持“党要管党，从严治党”的理念，通过主题教育，增强党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。广大党员立足岗位，教书育人，取得了显著成绩，涌现了安徽省特级教师、安徽省“江淮好学科名师”、广德市“优秀共产党员”、广德市“一线标兵”等一批先进典型。在学校党委的领导下，定期召开职代会、团代会、妇委会，群团组织作用得到充分发挥。

学校领导班子8人，班子成员具有较强的领导力、执行力，能立足办学定位，稳定办学方向，采取有效措施，探索区域职业教育改革发展的实施路径，建立符合地方经济发展的现代职业教育体系，深入推进职业教育类型建设，是职业教育发展的探索者和实践者。



学校建立健全各项管理制度104项，并狠抓落实，努力追求“管理中求规范，规范中求创新，创新中求特色”。不断创新育人机制，弘扬师德，引导教职工转变观念，争做有理想信念、有仁爱之心、有道德情操、有扎实学识的“四有”好老师。学校内设党政办、教务处、学生处、总务处、科研处、实习实训处等管理机构，机构人员配备分工合理，岗位责任明确。坚持以教学常规为抓手，强化制度建设，细化教育教学各环节，推进教学管理标准化和规范化。通过教学科研示范引领、教学过程的多维介入、教学评价的合理运用，不断推进教学诊断与改进工作，学校人才培养形成应用型本科升学、高职分类考试升学和中、高级技工培养的“三层培养”局面。

#### 6.4 质量保证体系建设

6.4.1 推进人才培养模式改革，推动核心课程开发，加强教材教学资源建设，鼓励教学方式方法改革，积极使用信息技术手段，实行多元评价方法。

6.4.2 加强师资队伍建设，多举措培养省、市、校级名师，双师型老师占比逐年增加，超过A类学校标准。

6.4.3 加强校企合作，深入开展校企共育，工学结合，及时修订人才培养方案，推进集团化办学模式，教育教学质量不断提高。

#### 6.5 经费投入

6.5.1 具有与培养层次、培养规模相适应的日常运行、基本建设、设备购置、师资培训等稳定可靠的办学经费保障，办学经费标准不低于当地同类学校标准。2023年，财政拨款5790.6万元，生



均经费达13253.79元。2024年，财政拨款7713.45万元，生均经费达16571.47元。

6.5.2全力保障学校运转提升，2024年广德市委、市政府拨付717.56万元的专项资金，用于改善实习实训场所和办学条件提升。

### 【典型案例1】

#### 党建红色联盟：产教融合新引擎

##### 一、案例背景

为深化党建联建，共建红色联盟，进一步发挥党建引领作用，持续推进我校“匠心筑梦”党建品牌培育，促进党建和业务工作的深度融合，深化产教融合，提升中职人才培养质量，宣城市机电学校党委与固德威电源科技（广德）有限公司党委、上海电子信息职业技术学院党委等举行“党建联建”活动，以党建引领协同育人、赋能产业发展。

##### 二、实施过程

组织共建强堡垒。双方党委签订协议，组成党建红色联盟，围绕中心工作定期联合开展组织生活，互派党员挂职锻炼和考察交流。学校党员教师深入企业车间和合作院校，了解前沿技术需求；企业、高校劳模工匠和党员业务骨干进校开展讲座，参与专业设置研讨，共同优化课程设置，使教学贴合产业实际。

活动联办促交流。联合举办主题党日、技能竞赛等活动。邀请劳模工匠进校园、进企业讲述成长历程，激发师生、员工奋斗热情；承办职业技能大赛，品牌职校联盟会议等，让学生和教职员工在交流合作中开拓视野，在实战比拼中提升水平。



人才共育搭平台。共建“订单班”“冠名班”，从招生源头植入企业基因。校企党员导师全程护航，学校党员负责文化知识与基础技能传授，企业党员指导岗位实践，为学生量身定制职业规划，实现毕业即就业无缝对接。

### 三、案例成效

党建联建促进了校企、校校深度合作，学校专业精准对接地方产业，高校技术指导地方企业，企业获得稳定人才源，创新成果增多，在党建引领下成功建设长三角电子信息产业学院、长三角现代康养产业学院，双方党组织凝聚力、战斗力显著增强，为学校建设与广德产业协同发展以及我市职业教育积极融入长三角区域一体化高质量发展开辟创新之路。

## 【典型案例2】

### “政治生日”淬党性，不忘初心担使命

#### 一、案例背景

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实新时代党的建设总要求，纵深推进全面从严治党，推动党纪学习教育走深走实，学校党委常态化开展党员“政治生日”活动。

#### 二、实施过程

全体党员重温了入党誓词。全体党员同志面向党旗，右手握拳并肩高举，庄严而肃穆地进行宣誓。他们坚定的目光聚焦在鲜艳的党旗上，铿锵有力地喊出入党誓词，“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程……”表达了对党的忠诚和敬爱，重温了入党时的真诚与热情，也更加坚定了为共产主义事业奋斗终生的决心和信心。一张张红色的贺卡，满载着党组织的关怀与厚望，激励全体党员同志强化党员身份意识，立足岗位、守正创新、勇当先锋。



### 三、案例成效

党员“政治生日”活动让党员常思“当初入党为什么、如今在党做什么、今后为党留什么”，不断强化党员自我身份认同，增强对党组织的归属感，努力达到坚定理想信念、增强党性修养、发挥模范作用的总体目标。

## 7.挑战与展望

### 7.1面临挑战

7.1.1职业教育吸引力不够，学生的学习积极性不高；

7.1.2校内实训基地的共享功能发挥不够，教学、生产、科研相结合的运行机制还不够完善；

7.1.3校企合作的机制有待加强，合作方式比较单一。随着市域经济的快速发展、园区产业的转型升级，再加上中职教育就业与升学“双导向”的发展趋势，技能人才培养的数量、素质、结构难以匹配产业发展的迫切需求。

### 7.2未来展望

7.2.1启动三期规划设计。

经上级部门批准，学校于2024年启动三期规划设计，建筑面积预计达7万平方米，将建成四个产业学院。

7.2.2在A类学校创成后，建设1—2个专业学院。

围绕服务地方经济发展，对接企业需求，将建设新能源汽车专业学校和电子电路专业学院。

7.2.3启动“双高”技工院校和“双优”中职学校创建工作。





依托技师学院，将以培养具有工匠精神的中、高级技术工人为目标，建设省内领先的高水平技师学院，并围绕地方经济社会发展和产业结构调整，面向行业中的产业链、企业中的岗位链，建设高水平专业群。A类学校创成后，将启动国家级优质中职学校和优质专业申报工作。

7.2.4推进长三角电子信息产业学院的建设，主动适应经济发展方式与经济结构调整的要求，将自身发展与区域经济发展紧密结合，担负服务社会的责任，以服务求支持，主动融入区域经济建设。

7.2.5深化产教融合，找准校企合作的平衡点。充分发挥校内实训基地的功能，扩大社会培训规模，主动与企业对接，调动行业、企业参与校企合作的积极性，搭建校企深度合作的平台，将校企合作变成学校与企业的自觉行为，改革人才培养方案和课程结构，针对企业生产实际和发展趋势，订单培养技能人才，实现互惠双赢，共同发展。

### 【典型案例1】

#### 政策推动，加快发展现代职业教育

##### 一、案例背景

广德市委、市政府高度重视职业教育，为改善办学条件，提高人才培养质量，在政策上给予极大的倾斜，一方面给予学校充分的办学自主权，另一方面投入大量经费，改善学校的办学条件。同时制定相关政策，加快发展现代职业教育。



## 二、实施过程

一是为加快全市现代职业教育发展，广德市人民政府成立了以市长为组长、宣传部部长、分管市长为副组长、县发改委等18个单位一把手为成员的“广德县职业教育工作领导小组”（广政秘〔2016〕19号），以切实深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。

同时出台了《广德县人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（广政〔2016〕18号）、《关于印发广德市职业教育工作部门联席会议制度的通知》（政办秘〔2019〕32号）。

二是为深化全市中等职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，广德市教体局出台了《广德县深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施方案》（广教体办〔2015〕216号）；广德市教体局、广德市财政局、广德市委编办、广德市人社局、广德市经信委五家联合发文，出台了《广德县中等职业学校专业兼职教师管理办法》（广教体〔2014〕63号）。

三是为进一步深化校企合作，保障技能型人才的培养质量，广德市教体局、广德市财政局、广德市人社局、广德市发改委四家联合发文，出台了《广德县中等职业学校青年教师企业实践实施办法》（广教体〔2014〕64号）、《广德县促进职业教育校企合作的实施意见》（政办〔2016〕168号）、《广德县加强职业培训资源整合和职业培训工作的方案》（政办〔2016〕169号）、《广德县中等职业教育布局结构调整规划》（中政办〔2017〕86号）、《广德县高技能人才队伍建设行动计划（2017—2020年）》（广人社秘〔2016〕156号）



等一系列文件，力求通过政策环境营造，培养应用型、技能型高级专门人才，以适应广德区域经济快速发展的客观实际。

四是广德市公共实训基地投入运营，2023年，投入4280万元（其中本级2180万元，中央2000万元），建成国家级公共实训基地，总建筑面积13607m<sup>2</sup>，融合高端装备制造实训中心、汽修研训中心，电工电子实训中心、工业机器人实训室（焊接工作站）、财会电算化实训室、计算机实训室、报告厅和会议室为一体的公共实训基地，现已投入运营，开展各类培训3339人次，其中高级工以上层次培训166人次。

五是投入建设资金200万元，与上海电子信息职业技术学院开展战略合作，双方紧扣区域主导产业发展的迫切需求，合作办学长三角电子信息产业学院。学院以学校新实训楼三楼1500平方米场地作为长三角电子信息产业学院临时用房，同时，学校将启动三期建设，并单独建设长三角电子信息产业学院。下一步，上海电子信息职业技术学院将为安徽广德技师学院（宣城市机电学校）升格职业技术学院作智力支撑；双方将就创新校企合作模式、深化人才培养模式改革、完善校企合作课程体系、推进校企人才双向流动、提升服务区域发展能力开展合作。



附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：宣城市机械电子工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1513	448
2	毕业去向落实人数	人	1494	448
	其中：升学人数	人	1105	430
	升入本科人数	人	120	75
3	毕业生本省去向落实率	%	98.00	100.00
4	月收入	元	4125	4785.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	389	18
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	242	17
	面向第三产业就业人数	人	147	1
6	自主创业率	%	0.00	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	1.80	2.20



表2 满意度调查表

名称：宣城市机械电子工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	-	93.98	281	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	-	93.95	281	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	-	93.24	281	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	-	94.84	281	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	-	95.49	281	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	-	96.09	281	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.40	96.75	339	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.10	98.57	279	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.50	96.67	60	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	86.67	86.67	30	问卷调查
5	家长满意度	%	100	100.00	1885	问卷调查



表3 教学资源表

名称：宣城市机械电子工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	∶	14.37	14.76
2	"双师型"教师比例	%	7.89	6.27
	其中，高级"双师型"教师比例	%	1.32	1.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25	26.00
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	14	22
5	教学计划内课程总数	门	350	355
		学时	42700	43300
	其中，课证融通课程数	门	57	57
		学时	5700	5700
	网络教学课程数	门	45	45
		学时	1800	1800
	校企合作课程数	门	2	2
		学时	200	200
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	31	32
		学时	152	900
	在线精品课程课均学生数	人/门	40	40
	其中，国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	3	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	3
	校级数量	门	28	29
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	6
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	6
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	21	8
	其中，国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	20	5
	新形态教材数	本	0	3
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2200	2200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86	0.86
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14869.92	6496.67



表4 服务贡献表

名称：宣城市机械电子工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	389	18
	其中：A类：留在当地就业人数	人	389	18
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	389	18
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	3	8
	其中：专利授权数量	项	0	8
	发明专利授权数量	项	3	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	7	10
	非学历培训学时	学时	565	753
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	39	44.42



表5 国际影响表

名称：宣城市机械电子工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	-	0
	专业标准数量	个	-	0
	课程标准数量	个	-	0
	资源数量	个	-	0
	装备数量	个	-	0
2	接收国外留学生专业数	个	-	0
3	接收国外留学生人数	人	-	0
4	接收国外访学教师人数	人	-	0
5	中外合作办学专业数	个	-	0
	其中：在校生数	人	-	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	0





表6 落实政策表

名称：宣城市机械电子工程学校(00074)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4369	4472
2	年生均财政拨款水平	元	13235.79	16571.47
3	年财政专项经费	万元	586.41	717.56
4	教职员工额定编制数	人	200	200
	教职工总数	人	314	326
	其中，专任教师总数	人	304	303
	思政课教师数	人	19	20
	体育课专任教师数	人	17	19
	美育课专任教师数	人	19	19
	班主任人数	人	102	101
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1946	1809
	其中，学生体质测评合格率	%	75.50	74.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	935	1047
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1.50	3.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	5	10
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	2
	行业导师年课时总量	课时	320	352
	年支付行业导师课酬	万元	1.20	1.40
10	年实习专项经费	万元	1295.70	1336.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.46	2.67